



# Plan Marco de Pastoral

*Aprendemos a ser*

Nº2

**“Queremos que la misión de nuestros Centros sea contribuir a la construcción de un mundo mejor, una sociedad más justa con personas comprometidas con los valores del Evangelio”**

# **Fundación Educación Católica**

*Aprendemos a ser*



# Índice

1. Justificación
2. Apuntes de identidad
3. Fundamentación
4. Destinatarios
5. Principios metodológicos
6. Objetivos generales
7. Acciones
  - Interioridad
  - Acción social
  - Comunidad-Iglesia
  - Celebración
  - Formación
  - Extraescolar
8. Organización
9. Seguimiento y evaluación

# 1

## Justificación

En este momento de nuestra historia sentimos la urgencia de reflexionar sobre nuestra acción pastoral en los Centros de FEC; ha llegado el momento de plantearnos un **PLAN MARCO DE PASTORAL común a todos los centros**, que ofrezca una seña de identidad propia, potenciando lo que verdaderamente nos une en nuestros proyectos educativos.

Esta búsqueda de un marco institucional de Pastoral deberá entenderse como la hoja de ruta que guíe nuestros pasos futuros, promoviendo una renovación constante en nuestra acción pastoral, sin que ello suponga perder lo esencial de los carismas que han marcado nuestro devenir en todos estos años. Es el Espíritu en la realidad actual el que nos hace esta llamada a mirar hacia adelante con un “espíritu nuevo”.

Realizamos la propuesta evangélica en la realidad del s. XXI, con sus posibilidades y carencias, afrontando con esperanza el futuro. Vivimos en una nueva realidad, derivada de la creación de la FEC y a la que se van incorporando centros situados en diferentes contextos ambientales, económicos y sociales que será el punto de partida para encarnar este proyecto pastoral en cada Comunidad Educativa. Por todo ello, es necesario recrear nuestra labor pastoral en los Centros de forma unificada e integrada.

Nos enfrentamos al reto de ser “testigos” del Evangelio dentro de nuestras Escuelas Católicas en el estilo común de FEC. Esta es la razón del presente Plan.

Creemos que en la sociedad, existen brotes esperanzadores a nivel social, económico y religioso que nos interpelan y nos mueven a realizar esta reflexión compartida que nos permita dar respuesta a estos retos. **Entre los rasgos y esperanzas más significativos del mundo de hoy para nuestra misión evangelizadora destacamos:**

- La conciencia de la dignidad humana y de sus derechos inviolables; de su libertad y de su responsabilidad.
- La nueva conciencia del sentido y defensa de la vida.
- El hambre de valores auténticos y de una espiritualidad profunda.
- La lucha por la libertad, la democracia y la eliminación de las desigualdades sociales.
- El pluralismo y la diversidad en un mundo globalizado.
- La preocupación por la ecología del planeta.
- La búsqueda de la trascendencia y una nueva humanización.
- La influencia de las redes sociales y los medios de comunicación social.
- El aumento de los recursos digitales en todos los ámbitos del conocimiento.
- El protagonismo laical en la acción evangelizadora.

**Junto a estos hechos que abren horizontes de esperanza, hay otros que nos preocupan y que necesitan ser interpretados e integrados en nuestra acción pastoral:**

- La creciente secularización de nuestra sociedad.
- La situación mundial y local de crisis económica, social y política.
- La violación de los Derechos Humanos.
- El individualismo y la fragmentación.
- Los problemas en el seno de las familias.
- La crisis de valores y la estandarización de comportamientos consumistas.

## 2

# Apuntes de identidad<sup>1</sup>

Los Colegios que formamos la FEC somos centros con una identidad cristiana, de enseñanza católica. Todos partimos de una historia, unos carismas y unas realidades diferentes y, enriquecidos con las experiencias y la fe de nuestros fundadores, queremos transmitir la Buena Noticia de Jesús.

Nos sentimos una Comunidad testigo del Evangelio. Queremos hacer explícita una propuesta de vida, que presenta a Jesús como alguien que atrae, seduce y da sentido a nuestra vida.

### Somos:

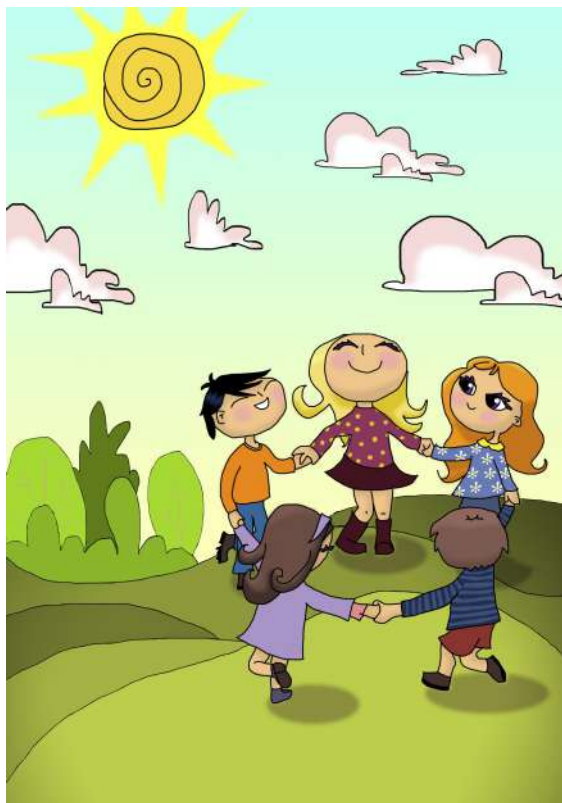
- **Una Comunidad abierta a una sociedad multicultural.** Tenemos la voluntad de construir desde nuestros centros educativos, una sociedad más justa y solidaria, dando respuesta a los que más nos necesitan. Nuestras herramientas son: la confianza en Dios y la Pedagogía del Amor, con la colaboración de todas las Comunidades Educativas de los centros.
- **Una Comunidad con la misión y el fin de educar,** favoreciendo el desarrollo integral y de calidad de la persona, en todas sus dimensiones, buscando responder a las necesidades de nuestro alumnado. Así también, trabajamos por favorecer el compromiso y la formación de toda la Comunidad Educativa, la constancia y esfuerzo en el trabajo y la interioridad, siempre en un ambiente familiar de acogida y cercanía.

<sup>1</sup> *Ref. Identidad Institucional*



Queremos que la misión de nuestros Centros sea contribuir a la construcción de un mundo mejor, una sociedad más justa con personas comprometidas con los valores del Evangelio.

Transmitiremos la imagen de una Iglesia unida, dialogante, abierta a todos, cercana, crítica, con capacidad para adaptarse a las situaciones y a las necesidades del momento histórico que vivimos; en continua renovación desde un espíritu vivo y joven que favorezca el compromiso.



# 3

## Fundamentación

El presente Plan se fundamenta *en una concepción concreta y explícita de persona (antropología), sociedad (sociología), Iglesia (eclesiología) e imagen de Jesús (Cristología).*

Igualmente acoge el estilo evangelizador de nuestros Fundadores, como referencia para nuestra acción pastoral.

### 3.1

#### CONCEPCIÓN DE LA PERSONA, LA SOCIEDAD, LA IGLESIA E IMAGEN DE JESÚS

##### ANTROPOLOGÍA

**Una persona** en proceso de crecimiento, desde una visión integral de la misma y con capacidad para cultivar todas sus dimensiones (corporal, social, intelectual y trascendente), que tiene como referente a Jesús y su Evangelio.

**Una persona** capaz de aceptarse a sí misma y a los demás, que asume el trabajo responsablemente, con afán de superación, con actitud crítica, que vive la gratuidad y valora la vida y las personas.

**Una persona** comprometida con el entorno, atenta a las necesidades de los demás, que vive la justicia activamente y es consciente de ser parte integrante de la sociedad y de la Creación y se siente llamada a cuidarla y respetarla.

Educamos **personas**

con capacidad para **cultivar**  
su dimensión **trascendente.**

## **SOCIOLOGÍA**

**Una Sociedad** justa y solidaria, basada en el espíritu evangélico, superando la natural tendencia al individualismo, creando relaciones fraternas en el trabajo y apostando por la consecución de un mundo más humano.

**Una Sociedad** respetuosa y dialogante, que valora la multiculturalidad y en la que las personas se sienten libres para dar testimonio de sus propias creencias y valores cristianos.

**Una Sociedad** responsable con los recursos ecológicos y el medio ambiente.

**Una Sociedad** que favorece entre las personas la visión crítica, el uso adecuado de las nuevas tecnologías y la diversidad de recursos digitales, orientándolas al servicio del conocimiento humano y al anuncio del Evangelio.



## **CRISTOLOGÍA**

**Un Jesús** modelo de oración y silencio interior que cuenta constantemente con el Padre, del que se descubre Hijo, para llevar a cabo su misión de anunciar la buena noticia del Reino.

**Un Jesús** que invita a vivir su experiencia de un Dios Padre: un Dios salvador y amigo, que manifiesta un amor increíble y totalmente gratuito a todos.

**Un Jesús** fiel a sí mismo, al hombre de hoy y a la Misión encomendada por el Padre que solo quiere para sus hijos e hijas una vida más digna y dichosa.

**Un Jesús** alegre, modelo a seguir, que nos propone un sentido de la vida desde su propia realidad de persona cercana, amiga, que vive la compasión, practica el perdón y se relaciona en actitud de servicio; comprometido con el mundo, con la sociedad y con la vida de las personas, especialmente la de los más débiles.

**Un Jesús** Resucitado que apuesta por la vida y vive en el mundo como “uno de tantos”; que nos pide que trabajemos para transformar la sociedad testimoniando su vida y su mensaje.

**“Poniendo la mirada en Cristo Jesús es posible describir, de manera tan amplia como concreta, el planteamiento y orientación fundamental de un hombre, su forma, su estilo y trayectoria.”**

**Hans Küng**

## ECLESIOLOGÍA

**Una Iglesia** que es comunidad, que mantiene una postura integradora y que está enraizada en el Evangelio de Jesús.

**Una Iglesia** que tiene como Misión ser signo actual del Reino de Dios.

**Una Iglesia** que reconoce a María, madre de Jesús, como mediadora y modelo de mujer creyente.

**Una Iglesia** comprometida, abierta al cambio y en renovación constante, acogedora, crítica, en diálogo permanente con Dios y con los hombres de su tiempo, desde un espíritu evangélico que favorece el compromiso y el diálogo interreligioso.



## 3.2

### ELEMENTOS COMUNES DE NUESTRO ESTILO EVANGELIZADOR ATENDIENDO A LOS RASGOS ESENCIALES DE LOS CARISMAS QUE CONFORMAN LA FEC

Entre los fundamentos de nuestra pastoral se encuentran los elementos comunes del estilo evangelizador de nuestros Fundadores que lo concretamos en las siguientes *Habilidades, Estrategias y Valores*.

#### **HABILIDADES**

Capacidad de interiorización, de vivir “desde dentro” la realidad y los acontecimientos...

Capacidad crítica fruto de vivir en clima de discernimiento.

Capacidad de entrega incondicional a la causa del Reino y a las personas.

Capacidad de cercanía y empatía para conectar con las personas.

Capacidad de renovación, abiertos al saber, con una lectura positiva de nuestro tiempo, con visión de futuro.

**“Existen carismas  
diversos, pero un mismo  
Espíritu.”**

**1 Cor 12, 4**



## **ESTRATEGIAS**

Creación de espacios de encuentro con Dios, con uno mismo, con las personas y con la naturaleza.

Trabajo por la igualdad y la dignidad de la persona como exigencia evangélica.

Escucha activa al querer de Dios y a las necesidades de su tiempo.

Vida y Misión Compartida dentro y fuera del entorno.

Apuesta por el Evangelio con todas sus consecuencias.

## **VALORES**

Confianza en Dios y en los demás.

Amor gratuito y desinteresado.

Espíritu alegre y positivo.

Compromiso, solidaridad y justicia.

Constancia.

Sencillez y pobreza evangélica.

# 4

## Destinatarios<sup>2</sup>

Sabemos que toda la Comunidad Educativa es a la vez “agente y destinataria de la acción pastoral”; somos conscientes de que hay que cuidar “un estilo de pastoral” que nos identifique como centros católicos.

**Identificamos como destinatarios:**

### 1. Profesorado

Consideraremos que el educador no es una individualidad, sino que forma parte de una comunidad en la que la labor de pastoral ha de ser considerada como un aspecto fundamental de la labor educativa en su conjunto. Una pastoral en un centro FEC debe ser capaz de implicar al mayor número de educadores posible respetando siempre la opción personal y el grado de participación que cada uno pueda expresar desde sus creencias. Las comunidades de docentes en nuestros centros son ricos en diversidad cultural y de experiencia. Ser capaces de recoger esa diversidad e insertarla en acciones pastorales que, desde su raíz cristiana, acojan la diversidad y la pluralidad podría ser un punto de apoyo desde el cual tratar el aspecto de la implicación y sus grados. La implicación nace de una relación de escucha que tiene como fruto la corresponsabilidad en un proyecto común. Estamos llamados a observar, entender, crear y sobre todo escuchar a todos para sentirnos partícipes del mismo Proyecto. Es preciso, en el ámbito pastoral, un seguimiento y una formación procesual.

<sup>2</sup> Ref. PEI Escuelas Católicas



## **2. Alumnos**

Protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros Colegios. Dado que desde Infantil a Bachillerato-Ciclos Formativos hay todo un proceso de crecimiento y de maduración; las acciones pastorales, así como el lema general del curso, han de adaptarse a cada etapa educativa.

## **3. Familias**

A través de los alumnos conectamos con las familias. Destacamos que confían la educación religiosa al Colegio, y esta realidad es un reto que nos mantiene activos para dar respuesta a la laguna familiar existente. Su grado de implicación Pastoral está vinculado a las actividades que realizan sus hijos en el Colegio. Creen que la formación integral de sus hijos es importante; desde estas expectativas el colegio puede canalizar la acción pastoral con las familias, no solo en actividades, sino a través de la acción tutorial y el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos.

## **4. Personal de administración y servicios**

Siendo fieles al principio de que toda Comunidad Educativa es a la vez agente y destinataria de la acción pastoral, consideramos necesaria una mejora en la planificación de la formación de este personal, tan importante en nuestros Centros.

## **5. Entorno**

Los Centros de la Fundación se caracterizan por estar abiertos al entorno en el que están insertos. La Diócesis y la Parroquia pueden ser ámbitos de colaboración junto a Instituciones Religiosas y Civiles y ONGs. También los Centros se nutren con la riqueza que la realidad del entorno nos ofrece. Desde el ámbito pastoral, es un reto cada vez mayor, vislumbrar dónde y cómo interactuamos con la realidad que nos rodea.

# 5

## Principios metodológicos

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos y destrezas que utilizamos para alcanzar los objetivos que se formulan en este Plan de Pastoral. **Esta metodología debe ayudar a la sistematización y, en definitiva, a la unificación de los métodos a la luz del Evangelio para favorecer el trabajo de interrelación entre los Colegios de la Fundación.**

Pretendemos una Pastoral basada en principios de acción e interacción que apuesta por una metodología flexible, original, dinámica; que parte siempre de la realidad en la que vivimos y que tiene en cuenta la edad del destinatario a la que va dirigida.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, apuntamos algunas de las **características metodológicas que no deben faltar en nuestra acción pastoral:**

- **Inductiva y experimental** que parte de la vida, de la experiencia, de la realidad.
- **Activa y participativa** que posibilita la relación interpersonal, la comunicación. *TODOS somos pastoral, la Pastoral se hace con todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.*
- **Procesual.** En nuestra pastoral apostamos por el desarrollo de **la interioridad** como capacidad humana de reflexionar, discernir, amar y optar en libertad desde los valores del Evangelio.

Ahondando en lo procesual, con una atención personalizada, basada en la *pedagogía del amor*, llevaremos a cabo un **acompañamiento pastoral** que favorezca el proceso de crecimiento humano y una fe más consciente, más libre y más comprometida. Como acompañantes procuraremos despertar la **dimensión espiritual**, lo que implicará educar en la escucha, en el silencio y en la comunión.

- **Creativa e innovadora**, una pastoral que cuenta con las tecnologías de la información y comunicación, manteniendo activas y actualizadas las propuestas pastorales, siendo pioneros en las estrategias a utilizar. Metodología atractiva, impactante, que promueva la iniciativa de cada uno. Se trata de hacer ofertas atractivas y actuales con las que los alumnos y profesores se sientan identificados.

Además, nuestras acciones pastorales han de contar con la palabra, la imagen, la música, el cine..., abriendo a nuestros destinatarios al lenguaje simbólico y metafórico.

- **Abierta al entorno**. La acción no puede quedarse dentro del centro, debe encontrar la forma de traspasar nuestros muros y llegar a otros. La Pastoral debe hacer referencia tanto a la realidad personal como a la realidad familiar y social.



# 6

## Objetivos generales

En el presente Plan, se marcan unos objetivos generales que fijarán los criterios de actuación en todos los Centros de la Fundación:

**O.G.1. IMPULSAR LA INTERIORIDAD Y AVIVAR LA EXPERIENCIA DE JESÚS.**

**O.G.2. CONSEGUIR COMUNIDADES EDUCATIVAS COMPROMETIDAS, DESDE UNA VISIÓN CRISTIANA DE LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD.**

**O.G.3. PROMOVER LA FORMACIÓN COMO PROCESO DE BÚSQUEDA Y ENCUENTRO.**

De cada uno de ellos se ha realizado un marco de **objetivos más específicos con sus descriptores e indicadores de evaluación**. En la **planificación anual**, se deberá hacer referencia al correspondiente objetivo general y detallar qué objetivos concretos e indicadores se trabajarán en cada acción pastoral.

Dicha planificación anual se irá completando, a lo largo del curso, con una **descripción más detallada de las actividades según una ficha** en la que se recoja el nombre de la actividad, la fecha de su realización, los destinatarios, los objetivos específicos relacionados con cada objetivo general, los indicadores, descripción de la actividad y materiales. Dicha actividad ha de ser evaluada atendiendo a los objetivos e indicadores.

Entendemos que los Centros, desde un criterio de responsabilidad pastoral, tendrán libertad a la hora de añadir tanto objetivos como indicadores, siendo los que aquí proponemos un mínimo común compartido con todos.

**“La mística es una dimensión propia de todo ser humano, pero nos faltan caminos de acceso a esa dimensión, maestros que acompañen el despertar del ser profundo.”<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> Elena Andrés. *La educación de la interioridad*, Editorial CCS.

## O. G. 1. IMPULSAR LA INTERIORIDAD Y AVIVAR LA EXPERIENCIA

EJE	OBJETIVOS	DESCRIPCIÓN
SOCIOPERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar los valores del Evangelio desde la experiencia de Jesús.</li> <li>• Favorecer el autoconocimiento a través de la expresión de sentimientos.</li> <li>• Fortalecer la comunicación entre sujetos para buscar la “excelencia” de la Comunidad Educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el Plan de Acción reconocer, expresar sentimientos y pensamientos.</li> <li>• Se concibe el “cada mundo interior del alumno”.</li> <li>• En las relaciones interafectos.</li> <li>• Utilización de técnicas de comunicación.</li> <li>• Uso de técnicas musicales.</li> </ul>
CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir un sistema de creencias a través del conocimiento de las Sagradas Escrituras y Evangelios.</li> <li>• Conocer la figura de Jesús.</li> <li>• Conocer la figura de María.</li> <li>• Conocer la vida de los fundadores como seguidores de Jesús.</li> <li>• Comprender los valores del Evangelio como ideales de comportamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se organiza una Jornada de claustró y PAS cada semana, lúdica, a la vez que promueve la participación activa en encuentros organizados.</li> <li>• Búsqueda de testimonios como modelo la figura de Jesús.</li> <li>• Los modelos pedagógicos del Evangelio.</li> <li>• Se utilizan las Nuevas Tecnologías de Comunicación para hacer llegar el mensaje.</li> </ul>
ESPIRITUAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el deseo de vivir la dimensión trascendente.</li> <li>• Crecer en la interioridad.</li> <li>• Acompañar a nuestros niños/as y jóvenes hacia la apertura de la trascendencia.</li> <li>• Reconocer el valor de los Sacramentos como fuente de crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los modelos pedagógicos de los valores del Evangelio.</li> <li>• Se utilizan las Nuevas Tecnologías de Comunicación para hacer llegar el mensaje.</li> <li>• Existen momentos y ámbitos de participación de la comunidad en la preparación.</li> <li>• Existen tiempos para la reflexión y la experiencia Educativa la experiencia.</li> <li>• Organización de momentos de contemplación, admiración y agradecimiento.</li> </ul>

## COMUNIDAD DE JESÚS

### DESCRIPTORES

Tutorial se recoge el aprender a escuchar, compartir, ordenar ideas, sentimientos.

“Puerta” como puerta de entrada al aprendizaje.

En actividades personales se trabajan valores y

de relajación.

Actividades, cinestésicas, emocionales.

Acción de formación Pastoral para el primer trimestre, de manera dinámica, profunda en contenidos.

Participación en las Jornadas de Pastoral y cursos por FERE y Escuelas Católicas.

Proyectos y experiencias que tengan sentido de Jesús.

Los proyectos son coherentes con los valores

Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para hacer más visible la pastoral de hoy.

Los proyectos son coherentes con los valores

Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación para hacer más visible la pastoral de hoy.

Ámbitos de silencio.

Actividades celebrativas, promoviendo la participación de la Comunidad Educativa en su

Participación activa, en la Comunidad Educativa y vida interior.

Experiencias donde se cultiva la curiosidad, curiosidad por lo que nos rodea.

### INDICADORES

- Sensibilización del alumnado ante las distintas necesidades sociales existentes, desde la actividad que realizan.

- Participación activa en las acciones que se organizan.

- Capacidad de reconocer y nombrar sus sentimientos.

- Grado de compromiso en la puesta en marcha del P.A.T.

- Participación en las acciones que se organizan.

- Nivel de participación en el proceso de formación cristiana.

- Nivel de reflexión personal y grupal de la Comunidad Educativa.

- Participación en las acciones que se organizan.

- Nivel de participación en el proceso de formación cristiana.

- Nivel de reflexión personal y grupal de la Comunidad Educativa.

- Grado de implicación del profesorado en la preparación de las actividades.

- Participación activa de los destinatarios en los tiempos y momentos.

## O. G. 2. CONSEGUIR COMUNIDADES EDUCATIVAS COMPROMETIDAS EN LA SOLIDARIDAD

EJE	OBJETIVOS	DE
<b>SOCIOPERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar pequeños grupos abiertos, con una visión cristiana de la vida, solidarios, comprometidos en compartir la fe y el vivir diario.</li> <li>• Trabajar por un mundo mejor donde se ayude a satisfacer las necesidades vitales de todos los seres humanos.</li> <li>• Abrir las Comunidades Educativas a otros grupos comprometidos para enriquecimiento mutuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen Proyectos Sociales</li> <li>• En el Plan de Formación se incluyen acciones de compromiso</li> <li>• El Proyecto Educativo presta atención a la diversidad del alumnado más desfavorecido</li> <li>• El Proyecto Educativo involucra a las familias para implicarlas en acciones solidarias</li> </ul>
<b>CONOCIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la Buena Noticia de Jesús como precursor de la Comunidad Cristiana.</li> <li>• Implicar a toda la Comunidad educativa en la mejora de las necesidades vitales de los más desfavorecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Proyecto Educativo presta atención a la diversidad del alumnado más desfavorecido</li> <li>• Observación y conocimiento de otros grupos como modelos de grupo</li> </ul>
<b>ESPIRITUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar el deseo de vivir la dimensión de la justicia y la solidaridad.</li> <li>• Crecer en el compromiso solidario en todos los ámbitos de la escuela.</li> <li>• Acompañar a nuestros niños/as y jóvenes en las distintas respuestas de inclusión y diversidad en el centro.</li> <li>• Reconocer el valor de los Sacramentos como fuente de crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen momentos de reflexión sobre la Palabra de Jesús y su Palabra</li> <li>• Colaboración de toda la comunidad en procesos de sensibilización Social y Solidarios.</li> </ul>



## ACTIVIDADES, DESDE UNA VISIÓN CRISTIANA DE LA JUSTICIA Y LA

SCRIPTORES	INDICADORES
<p>Proyectos Sociales y Solidarios.                      La formación del Profesorado se contemplan asimismo con ONGs.                      El Proyecto del Centro tiene en cuenta la diversidad y ofrece medios de atención al alumnado.                      El Proyecto del Centro tiene en cuenta a las familias en los proyectos sociales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación e implicación en los Proyectos Sociales y solidarios.</li> <li>• Número de acciones formativas que tienen en cuenta las propuestas de atención a la diversidad.</li> <li>• Nivel de participación en acciones solidarias en la vida cotidiana.</li> </ul>
<p>El Proyecto del Centro tiene en cuenta la diversidad y ofrece medios de atención al alumnado.                      El Proyecto del Centro tiene en cuenta a las familias en los proyectos sociales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación en el proceso de formación cristiana.</li> <li>• Grado de participación en Jornadas y cursos de formación, charlas informativas...</li> <li>• Grado de conocimiento de la persona y vida de Jesús de Nazaret y la Buena Noticia que nos propone.</li> <li>• Nivel de reflexión personal y grupal de la Comunidad Educativa.</li> </ul>
<p>El Proyecto del Centro tiene en cuenta la diversidad y ofrece medios de atención al alumnado.                      El Proyecto del Centro tiene en cuenta a las familias en los proyectos sociales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación en el proceso de formación cristiana.</li> <li>• Grado de participación en los momentos de oración.</li> <li>• Nivel de implicación del profesorado en la preparación de convivencias.</li> <li>• Participación activa del alumnado en los tiempos y momentos celebrativos y de convivencia.</li> <li>• Grado de compromiso solidario de la Comunidad Educativa.</li> </ul>

## O. G. 3. PROMOVER LA FORMACIÓN COMO PROCESO DE BÚ

EJE	OBJETIVOS	DES
<b>SOCIOPERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la capacidad de educar y de educarnos.</li> <li>• Potenciar el proceso de adaptación de toda la comunidad educativa a los cambios tecnológicos que afectan a la metodología pastoral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen Proyectos de Formación atendiendo a las necesidades formativas para el c</li> <li>• En el Plan de Formación</li> <li>• El Equipo de Pastoral pr según las líneas diseñad cal.</li> </ul>
<b>CONOCIMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la buena Noticia de Jesús como precursor de la Comunidad Cristiana.</li> <li>• Implicar a toda la Comunidad Educativa en procesos de formación personal y grupal.</li> <li>• Llevar a cabo una gestión de calidad en nuestros centros en la búsqueda de lo idóneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe comunicación fluo, de manera que lo puedan convertirse en educativa.</li> <li>• El Proyecto Educativo d des de formación de toc</li> <li>• La tendencias psicopec metodologías utilizadas</li> <li>• La formación tiene repe</li> </ul>
<b>ESPIRITUAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar cauces de diálogo y comunicación en toda la comunidad educativa.</li> <li>• Asegurar una educación en valores, como propuesta de escuela católica.</li> <li>• Crecer en el compromiso solidario en todos los ámbitos de la escuela.</li> <li>• Acompañar a nuestros niños/as y jóvenes en las distintas respuestas de inclusión y diversidad en el centro.</li> <li>• Reconocer el valor de los Sacramentos como fuente de crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen momentos de er y su Palabra.</li> <li>• Colaboración de toda la de formación pastoral.</li> <li>• Los miembros de los e parten sus experiencias</li> <li>• Los educadores cristian sos adquiridos como tal</li> </ul>

## SQUEDA Y ENCUENTRO

SCRIPTORES	INDICADORES
<p>Formación del Profesorado y del PAS, unidades de cada uno y de la Comunidad</p> <p>En del Profesorado se contemplan accio- recimiento humano y espiritual.</p> <p>ograma acciones formativas específicas, das en el Plan de Pastoral General y Lo-</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de participación e implicación en los Pro- yectos Sociales.</li><li>• Número de acciones formativas que tienen en cuenta las propuestas de atención a la diversi- dad.</li><li>• Grado de coordinación entre los distintos esta- mentos de la Comunidad Educativa.</li><li>• Nivel de idoneidad y funcionalidad de los cursos programados.</li></ul>
<p>ida entre los profesores de cada cole- s que dispongan de mayor formación formadores del resto de la comunidad</p> <p>el Centro tiene en cuenta las necesida- da la comunidad educativa.</p> <p>agógicas y sociológicas inciden en las en el centro.</p> <p>rcusión en la práctica docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivel de participación en el proceso de forma- ción cristiana.</li><li>• Grado de participación a Jornadas y cursos de formación, charlas informativas...</li><li>• Nivel de reflexión personal y grupal de la Comu- nidad Educativa.</li><li>• Número de intercambios de experiencias de pastoral entre los centros católicos de la diver- sas zonas.</li><li>• Grado de renovación en la práctica docente del profesorado.</li><li>• Nivel de implicación del profesorado en la pues- ta en práctica de los nuevos aprendizajes.</li></ul>
<p>ncuentro para conocer la figura de Jesús</p> <p>Comunidad Educativa, en los procesos</p> <p>quipos de pastoral de los centros com- y se coordinan adecuadamente.</p> <p>os se responsabilizan de los comprome- es.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Número de intercambios de experiencias de pastoral entre los centros católicos de la diver- sas zonas.</li><li>• Grado de participación en los momentos de oración.</li><li>• Nivel de implicación del profesorado en la pre- paración de convivencias.</li><li>• Participación activa del alumnado en los tiem- pos y momentos celebrativos y de convivencia.</li><li>• Grado de compromiso formativo de la Comuni- dad Educativa.</li></ul>

# 7

## Acciones

A la hora de planificar la actividad pastoral en nuestros centros, tendremos en cuenta los **ÁMBITOS** a los que pertenece:

### 1. **INTERIORIDAD: trascendencia, espiritualidad, experiencia de Dios**

#### *a. Cómo encontrarse a sí mismo (autoconocimiento)*

- Formación personal, según edades y características propias.
- Espacios de encuentro personal con Dios.
- Momentos de silencio.
- Clases de religión y tutorías personalizadas, donde se propician foros de debate y profundización en la formación.

#### *b. La oración y la contemplación, la interioridad*

- Espacios de oración personal y comunitaria.
- Momento oración diario.
- Profundización en el Evangelio como Buena Noticia, referente en la vida cristiana.

### 2. **ACCIÓN SOCIAL**

#### *a. Sentimiento de pertenencia. Desde la familia a la comunidad*

- Participación de las familias en las actividades pastorales que se organicen.
- Intercambio con las comunidades más cercanas a nosotros, y donando lo que hemos recibido.

- Ser miembros activos en nuestro entorno, extendiendo nuestros valores a la sociedad en la que vivimos.
- Aportar a nuestro barrio personas íntegras, buenas y preparadas que trabajen en beneficio de todos.

#### *b. Atención a los más débiles y necesitados*

- Abrir los ojos a la realidad que nos rodea, y comprometiéndonos con las necesidades de nuestro entorno.
- Sensibilizar a la comunidad educativa hacia una justicia social a través de las campañas.
- Programaciones didácticas que atiendan adecuadamente a la diversidad

#### *c. Toma de conciencia de la realidad*

- Conocer la realidad de nuestro entorno.
- Saber ver/ mirar/ responder/ descubrir.

### **3. COMUNIDAD-IGLESIA**

- Celebraciones eucarísticas que se conviertan en el centro de nuestras fiestas.
- Vivencia de los diferentes tiempos litúrgicos.
- Relación y encuentros con otros grupos eclesiales.
- Participación como grupos renovadores en las Parroquias.
- Sentido de pertenencia a la Iglesia.
- Participación y colaboración con la iglesia diocesana.
- Ámbitos de participación, testimonio y expresión comunitaria de la fe en nuestra parroquia y diócesis.

#### **4. CELEBRACIÓN**

- Celebraciones adaptadas a los distintos niveles.
- Celebraciones eucarísticas que se conviertan en el centro de nuestras fiestas.
- Adviento y Navidad.
- Día del fundador/patrono.
- Día de la Paz.
- Cuaresma y Pascua.
- Día del maestro.
- Semana de la familia.
- Celebración mariana.
- Convivencias anuales.

#### **5. FORMACIÓN**

- Programación de formación humana y cristiana, basada en los valores evangélicos, como el mejor medio para afrontar los desafíos del siglo XXI.
- Formación de líderes cristianos: profesorado, jóvenes animadores, padres.
- Cursos específicos sobre diferentes temas.

#### **6. EXTRAESCOLAR**

- Grupos de exalumnos.
- Propiciar movimientos y grupos de voluntariado.
- Colaboración con otras entidades (ONG, Cáritas...), movimientos apostólicos y en campañas externas.

## 8

# Organización

La FEC establece en su **Reglamento de Régimen Interior** la organización del Coordinador/a de Pastoral y Equipo de Pastoral de cada uno de los Colegios pertenecientes a la misma; así como las competencias generales que el Coordinador/a y el Equipo asume en cada Centro.

Para realizar la coordinación conjunta de la Acción Pastoral entre todos los Centros, se crea un **grupo coordinador por zonas**, que se reunirá con la asiduidad necesaria para la planificación y coordinación de la Pastoral FEC, a partir de lo establecido en el presente Plan.



# 9

## Seguimiento y evaluación

El Plan quiere ser un documento dinámico, a la vez consideramos que para evaluar su incidencia en los centros, tendrá una **duración de seis años**. Con una revisión al finalizar el primer trienio.

Anualmente, desde la FEC, se enviará un cuestionario para evaluar el Plan y así ir recabando la información anual hasta la finalización de cada trienio.

Desde la Planificación Anual que lleva su propia evaluación y propuestas de mejora, se potenciará la participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en los procesos de mejora de la misma, siempre teniendo como criterios de actuación el PMP.

### *Qué, Quién y Cuándo evaluar:*

#### **EVALUACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL:**

el Equipo de Pastoral, tras haber realizado su propia evaluación contando con alumnos, el claustro y el PAS, realizará una evaluación de la Planificación Anual. La evaluación será enviada a final de cada curso al área de Pastoral de Fundación.

#### **EVALUACIÓN DEL PMP:**

el Equipo de Pastoral con el equipo directivo de cada centro evaluará anualmente dicho plan con el modelo de evaluación anual del PMP.



### EVALUACIÓN DEL PMP AL CABO DE TRES AÑOS:

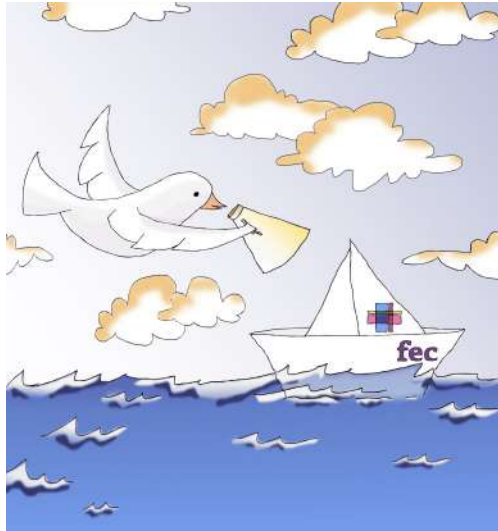
en la Jornadas de Pastoral de la FEC del curso 2014-15 se hará una evaluación general de la marcha, implantación y funcionamiento del PMP.

### EVALUACIÓN DEL PMP AL CABO DE SEIS AÑOS:

como ya se ha dicho, este plan quiere ser dinámico y, por ello, tras los seis años de implantación y funcionamiento de los Centros, habrá un nuevo proceso de renovación del PMP.



Este Plan Marco de Pastoral entró en vigor el 1 de septiembre  
de 2012 en todos los Centros de la FEC



**“El espíritu os lo enseñará todo.” Jn 14, 16**



**Fundación Educación Católica**

Servicios Centrales FEC  
Trav. Costa Brava, 3  
28034 Madrid

Tf: 917354222 / Fax: 917354233  
[servicioscentrales@colegiosfec.com](mailto:servicioscentrales@colegiosfec.com)  
[www.fundacioneducacioncatolica.com](http://www.fundacioneducacioncatolica.com)

